

Einrichtungsspezifisches Schutzkonzept

der

Kindertageseinrichtung

Wunderland



Bearbeiter*in	Prüfung und Freigabe (FBL/QBT)	Version	17.08.2026
Sarah Felgentreff	Derya Ceylan-Odrost	1.2	Seite 1 von 8

1. Risikoanalyse

Das vorliegende einrichtungsspezifische Schutzkonzept basiert auf einer durchgeführten Risikoanalyse, die vorhandene Schutzfaktoren und Ressourcen berücksichtigt. Ziel ist es den Schutz von Kindern in unserer Einrichtung sicherzustellen.

Vor Aufnahme in die Kita und während der Eingewöhnung des Kindes finden Gespräche mit den Personensorgeberechtigten statt, in denen die Entwicklung, Ressourcen und besondere Bedarfe des Kindes besprochen und abgestimmt werden. Ebenso werden offene Fragen zu den Schwerpunkten der pädagogischen Arbeit, zu den Standards der Träger- und Einrichtungskonzeption sowie zu den Regeln der Einrichtungen geklärt.

Prävention

Der Schutz der Kinder ist ein grundlegender Bestandteil unseres pädagogischen Handelns und wird in unserer Einrichtung aktiv, bewusst und kontinuierlich gelebt. Prävention verstehen wir nicht nur als Reaktion auf Grenzverletzungen oder Gefährdungssituationen, sondern vor allem als vorbeugende Aufgabe im Alltag. Ziel ist es, eine sichere, verlässliche und achtsame Umgebung zu schaffen, in der Kinder geschützt sind, Beteiligung erfahren und ihre Persönlichkeit stärken können.

Alle Mitarbeiter*innen tragen gemeinsam Verantwortung für das Kindeswohl und orientieren sich an einer wertschätzenden, respektvollen und professionellen Haltung gegenüber Kindern, Familien und Kolleg*innen. Grenzüberschreitendes, unangemessenes oder verletzendes Verhalten gegenüber Kindern wird nicht toleriert.

Prävention zeigt sich bei uns durch:

- Eine verlässliche Erziehungsarbeit und feinfühliges Begleitung der Kinder
- Die Wahrnehmung und Stärkung kindlicher Rechte
- Die Förderung von Selbstbestimmung, Partizipation und Beschwerdemöglichkeiten
- Transparente Strukturen und klare pädagogische Absprachen
- Eine offene Fehler- und Reflexionskultur im Team
- Regelmäßige Teamgespräche, Fallreflexionen und fachlichen Austausch
- Die Sensibilisierung aller Mitarbeiter*innen für Kindeswohlgefährdung, Grenzverletzungen und Machtmissbrauch
- Regelmäßige Fort- und Weiterbildungen
- Sowie klare Zuständigkeiten und Handlungsabläufe im Verdachtsfall.

Kinder werden darin unterstützt, eigene Gefühle, Grenzen und Bedürfnisse wahrzunehmen und auszudrücken. Sie erleben im Alltag, dass ihre Meinung gehört wird, dass sie „Nein“ sagen dürfen und dass Erwachsene sie ernst nehmen und schützen.

Besondere Aufmerksamkeit gilt Situationen und Rahmenbedingungen, in denen Risiken entstehen könnten. Dazu gehören unter anderem Übergänge, pflegerische Situationen, unbeobachtete Bereiche, personelle Engpässe oder unklare Verantwortlichkeiten. Diese werden regelmäßig im Team reflektiert, organisatorisch abgesichert und bei Bedarf angepasst. Beobachtungen, Beschwerden, besondere Vorkommnisse sowie sogenannte Beinahe-Situationen werden zeitnah dokumentiert, reflektiert und

Bearbeiter*in	Prüfung und Freigabe (FBL/QBT)	Version	17.08.2026
Sarah Felgentreff	Derya Ceylan-Odrost	1.2	Seite 2 von 8

entsprechend der internen Abläufe bearbeitet. Ziel ist es, Risiken frühzeitig zu erkennen, Schutzmaßnahmen weiterzuentwickeln und die Sicherheit der Kinder fortlaufen zu gewährleisten.

Unsere Präventionsarbeit ist ein kontinuierlicher Prozess und wird regelmäßig überprüft, weiterentwickelt und an aktuelle Anforderungen angepasst.

Beteiligungsformen und Beschwerdewege für Kinder, Eltern und Mitarbeiter*innen

Kinder werden in allen Angelegenheiten, die sie und ihren Alltag in der Kita betreffen, altersgemäß beteiligt. In der Kita Wunderland können Kinder sich jederzeit bei allen Mitarbeiter*innen über Entscheidungen und Situationen, die sie nicht gut finden, beschweren. Die Mitarbeiter*innen nehmen jede Beschwerde ernst und geben den Kindern eine Rückmeldung zur Beschwerdelösung. Dabei werden die Kinder in die Lösungsfindung einbezogen.

Bewährte Strukturen zur Beteiligung und Beschwerdeführung sind:

- altersgemäße Befragung (Befragen, Bildkarten, o.ä.)
- Wahrnehmung von Signalen über Mimik und Gestik der Kinder, die sich noch nicht sprachlich mitteilen können

Siehe hierzu auch Kapitel „Partizipation der Kinder“ der pädagogischen Konzeption der Einrichtung (Seite 10-11).

Auch Beschwerden und Wünsche der Eltern werden von den Mitarbeiter*innen ernst genommen. Bei der Lösungsfindung werden die Eltern mit einbezogen und es wird eine möglichst zufriedenstellende Lösung für alle Beteiligten gesucht.

Bewährte Strukturen zur Beteiligung und Beschwerdeführung sind:

- anlassbezogene Gespräche
- Kundenbefragungen
- Elternbeirat

Die Mitarbeiter*innen werden zu allen für ihre Arbeit notwendigen Themen informiert. Im Rahmen von regelmäßig stattfindenden Teamsitzungen, werden Situationen reflektiert, die zu Fehlern oder zu Überforderungen geführt haben. Dabei werden gemeinsam Maßnahmen getroffen, die eine Wiederholung vermeiden. Alle Mitarbeiter*innen arbeiten aktiv an der Weiterentwicklung der pädagogischen Prozesse mit.

Bewährte Strukturen zur Beteiligung und Beschwerdeführung sind:

- anlassbezogene Gespräche
- Teamsitzungen, Konzeptionstage
- Personalentwicklungsgespräche

Gesundheitsfürsorge und Kindeswohl

Grundsätzlich werden die Kinder in allen sie betreffenden Themen und Entscheidungen beteiligt. Dabei wird von den pädagogischen Mitarbeiter*innen stets das Wohl des Kindes im Blick behalten. Muss ein Kind zum Beispiel gewickelt werden, wird es von vertrauten Bezugspersonen darauf aufmerksam gemacht. Das Kind entscheidet aber selbst, von wem es sich wickeln lassen möchte. Praktikant*innen oder anderen Personen, die nur kurzzeitig in der Einrichtung tätig sind, ist das Wickeln von Kindern

Bearbeiter*in	Prüfung und Freigabe (FBL/QBT)	Version	17.08.2026
Sarah Felgentreff	Derya Ceylan-Odrost	1.2	Seite 3 von 8

nicht gestattet. Separate und vor fremden Blicken geschützte Wickelräume sichern die Privat- und Intimsphäre des Kindes.

Siehe hierzu auch Kapitel „Betreuung von Kindern unter drei Jahren“ der pädagogischen Konzeption (Seite 21).

Aufsichtspflicht und Unfallverhütung

Die Aufsichtspflicht und Begleitung der Kinder obliegt stets pädagogisch ausgebildetem Fachpersonal. Die Aufsicht der Kinder erfolgt situations-, entwicklungs- und altersentsprechend. Besonders in Übergangssituationen, bei offenen Spielphasen, im Außengelände sowie bei gruppenübergreifenden Angeboten achten pädagogische Mitarbeiter*innen auf klare Zuständigkeiten und regelmäßige Sicht- und Präsenzkontrollen. Praktikant*innen, Hospitant*innen und neue Mitarbeiter*innen werden vor Beginn ihrer Tätigkeit über das Schutzkonzept sowie grenzwahrenden und respektvollen Umgang mit Kindern informiert. Sie handeln nicht eigenverantwortlich und werden durch pädagogische Fachkräfte entsprechend angeleitet.

Die Aufsichtspflicht des pädagogischen Personals der Einrichtung beginnt mit der aktiven Übergabe des Kindes an die pädagogischen Mitarbeiter*innen. Die Aufsichtspflicht für die Kita endet grundsätzlich mit der Übergabe des Kindes an die Personensorgeberechtigten oder andere abholberechtigten Personen.

Bei Ausflügen und Exkursionen begleiten entsprechend unterwiesene Mitarbeiter*innen die Kindergruppe. Zusätzlich können ehrenamtliche Begleitpersonen, zum Beispiel Eltern, den Ausflug unterstützen. Auf Grund des motorischen Entwicklungsstandes der Kinder im Krippenalter steht bei Ausflügen ein Wagen zur Verfügung, der bis zu sechs Kinder transportieren kann. Die Mitarbeiter*innen informieren die Einrichtungsleitung immer über Ziel des Ausfluges und wie viele Kinder an dem Ausflug teilnehmen.

Die Gestaltung und Vorbereitung von Spielbereichen ist ein wichtiger Faktor zu Vermeidung von Unfällen. Räume und Zugangswege werden so gestaltet, dass die Kinder sicher spielen können. Neben den gesetzlich vorgeschriebenen Überprüfungen von Spieleinrichtungen werden sämtliche Spielmaterialien regelmäßig per Sichtkontrolle überprüft. Das Außengelände sowie die Außentüren werden täglich kontrolliert. Und Unfälle werden gezielt ausgewertet, um diese zukünftig zu vermeiden.

Gefahrstoffe, Reinigungs- und Desinfektionsmittel werden ausschließlich sachgemäß, entsprechend den Herstellervorgaben sowie außer Reichweite von Kindern verwendet und aufbewahrt. Mitarbeiter*innen werden regelmäßig hinsichtlich der Sicherheits-, Hygiene- und Schutzmaßnahmen sensibilisiert und eingewiesen. Die ausführende Person trägt während der Anwendung die Verantwortung für den betreffenden Bereich. Der betroffene Bereich wird während der Durchführung abgesperrt, die Kolleg*innen informiert und erst nach ordnungsgemäßer Durchführung wird der Bereich wieder freigegeben.

Räumlichkeiten und organisatorische Vorkehrungen in unserer Einrichtung, die dem Schutz der Kinder dienen

Die Kinder bewegen sich unabhängig ihrer Gruppenzugehörigkeit frei durch das ganze Haus und im Außengelände. Die Spielbereiche können sie auch ohne direkte Aufsicht der pädagogischen Mitarbeiter*innen entsprechend ihrem Entwicklungsstand nutzen. Die Kita- und Verhaltensregeln wurden vorab gemeinsam mit den Kindern erarbeitet und vereinbart. Alle Mitarbeiter*innen fühlen sich für alle Kinder des

Bearbeiter*in	Prüfung und Freigabe (FBL/QBT)	Version	17.08.2026
Sarah Felgentreff	Derya Ceylan-Odrost	1.2	Seite 4 von 8

Hauses zuständig und haben diese im Blick. Räume, wie zum Beispiel die Küche oder Technikräume sind für die Kinder nicht zugänglich. Um den Kindern in der Spielphase einen angemessenen Wechsel von Bewegung und Ruhe zu ermöglichen, stehen den Kindern Rückzugsmöglichkeiten, wie Kuschecken, Schlafmöglichkeiten oder Lesecken zur Verfügung.

2. Sexualpädagogik

Die kindliche sexuelle Entwicklung ist spontan, von Neugierde geprägt und nicht mit Erwachsensexualität zu vergleichen

Die kindliche Sexualität zeichnet sich aus durch:

- Den Wunsch nach Geborgenheit, Nähe, Zuwendung und Körperkontakt.
- Ist auf sich selbst (nicht auf andere) bezogen.
- Wird ganzheitlich und ganzkörperlich erlebt.
- Äußert sich im Spiel und wird nicht als sexuelles Tun wahrgenommen.
- Zeigt sich in kindlichen Formen der Selbstbefriedigung (Reiben an Möbeln, Stimulation an Kuscheltieren, Kitzeln, Massieren).

Die Erwachsenensexualität ist im Gegensatz dazu immer absichtsvoll, zielgerichtet und eher auf genitale Sexualität ausgerichtet mit der Orientierung auf Entspannung und Befriedigung. Kinder fragen situationsbezogen „warum“ oder erkunden gelegentlich ihren Körper z.B. durch Doktorspiele und andere Rollenspiele, Tobe Spiele, Wettspiele, Vergleiche.

Kinder brauchen für ihre sexuelle Entwicklung pädagogische Begleitung wie in anderen Entwicklungsbereichen auch. Sie benötigen Raum, um sich und andere wahrzunehmen, ihre sinnlichen Erfahrungen zu machen, ihre Neugierde zu befriedigen und einen natürlichen Umgang mit ihrem Körper zu erlernen. Genauso wichtig ist es in der Sexualentwicklung der Kinder, dass diese auf ihr eigenes Körpergefühl achten: Was tut mir gut? In welchen Situationen fühle ich mich unwohl? Wie erkenne ich das und bringe es zum Ausdruck?

Zur normalen Entwicklung der kindlichen Sexualität gehört unter anderem:

- den Körper zu erkunden und zu vergleichen,
- körperliche Unterschiede zu entdecken,
- sich gegenseitig zu untersuchen,
- schöne Gefühle genießen, dabei aber Grenzen anderer zu beachten.

Im Rahmen dieser sogenannten „Doktorspiele“ ist es wichtig, dass alle beteiligten Kinder das gleiche Interesse haben und Neugierde am Körper empfinden. Hierbei bedarf es wie in allen Bildungsbereichen Grenzen und Regeln und einen einheitlichen Umgang.

Festgelegte Regeln sind u.a.:

- Selbstbestimmung über Spielpartner*in und Spielinhalt
- Respektieren des „Nein“
- keine Gegenstände in Körperöffnungen

Bearbeiter*in	Prüfung und Freigabe (FBL/QBT)	Version	17.08.2026
Sarah Felgentreff	Derya Ceylan-Odrost	1.2	Seite 5 von 8

- Unterschied zwischen „guten und schlechten“ Geheimnissen
- Kinder sind in der Einrichtung nie nackt („die Unterhose bleibt an“)
- Hilfe holen ist kein „Petzen“

Grenzüberschreitungen/ Übergriffigkeiten beginnen, wenn:

- Druck, Macht usw. ausgeübt wird,
- der eigene Wille unterdrückt wird,
- ein Kind sich unwohl fühlt und mit dem Spiel nicht einverstanden ist,
- etwas in eine Körperöffnung eingeführt wird,
- Aussagen getätigt werden, wie „Du bist nicht mehr mein Freund, wenn du das nicht machst“, „das darfst du niemandem sagen“... sowie
- Handlungen der Erwachsenensexualität erkennbar sind

Bei Grenzüberschreitungen/ Übergriffigkeiten greifen die pädagogischen Mitarbeiter*innen sofort ein.

In unserer Kindertageseinrichtung werden die Kinder nur auf den Arm oder auf den Schoß genommen, wenn die Kinder dies ausdrücklich wünschen oder signalisieren. Die Kinder bekommen ausreichend Möglichkeiten, um ihre Bedürfnisse nach Geborgenheit Nähe und Körpererkundungen zu befriedigen (z.B. in Kuschelecken). In der Kita werden keine Kosenamen für Kinder wie z.B. Schätzchen, Prinzessin, Liebelein verwendet. Die Geschlechtsteile werden von allem Mitarbeiter*innen einheitlich benannt (Vagina, Penis, Hoden, Brüste).

Dieser einheitliche Umgang wird durch einen intensiven Austausch im Team hergestellt, sodass nicht persönliche Meinungen oder Einstellungen den Umgang mit kindlichen sexuellen Aktivitäten bestimmen, sondern Fachkenntnisse die Grundlage bilden. Das Thema Sexualität wird alltagsintegriert und kindgerecht besprochen, sowie regelmäßig in Teambesprechungen aufgegriffen.

Das Ziel unserer Arbeit ist es allen von uns betreuten Kindern die adäquaten Entwicklungs- und Bildungsmöglichkeiten in einem geschützten Rahmen anzubieten.

Dies wird sichergestellt, indem wir:

- Kinder unterstützen, die eigenen Gefühle wahrzunehmen und auszudrücken.
- die Körperliche Wahrnehmungsfähigkeit und Entwicklung eines positiven Körpergefühls sowie positiven Selbstbildes stärken.
- Kinder über Geschlechtsunterschiede und die geschlechtlichen Körperfunktionen altersgemäß informieren und „korrekt“ benennen.
- Kindern ihre eigene Körperlichkeit und Intimität zugestehen und ihnen einen respektvollen Umgang mit den Körpern anderer aufzuzeigen.
- Kinder ermuntern ihrer eigenen Wahrnehmung zu vertrauen und „Nein“ zu ungewollten Körperkontakten zu sagen.
- Kinder ermutigen, Grenzüberschreitungen, Verletzungen und Gewalt zurückweisen und sich einer erwachsenen Person anzuvertrauen.
- Neugieriges Verhalten/ Wissbegierde akzeptieren und unterstützen.

Bearbeiter*in	Prüfung und Freigabe (FBL/QBT)	Version	17.08.2026
Sarah Felgentreff	Derya Ceylan-Odrost	1.2	Seite 6 von 8

Personensorgeberechtigt werden über die sexuelle Entwicklung ihrer Kinder sowie die Grundlagen der Sexualerziehung informiert und bei Bedarf individuell beraten. Kommt es zu grenzüberschreitendem Verhalten wird neben den Eltern ebenso umgehend die Fachbereichsleitung informiert, um das weitere Vorgehen abzustimmen.

Siehe hierzu auch Kapitel „Sexualerziehung“ der pädagogischen Konzeption (Seite 13).

3. Verfahrenswege

Meldungen gemäß § 47 SGB VIII:

Ereignisse und Entwicklungen, die geeignet sind, das Wohl von Kindern zu beeinträchtigen, z.B. die Unterschreitungen der personellen Mindestbesetzung, Fehlverhalten von Mitarbeiter*innen oder gefährdende strukturelle Rahmenbedingungen sind über interne Verfahrensanweisungen und Meldeformulare des Trägers gesteuert. Die Einrichtungsleitung informiert umgehend den Träger und vereinbart mit ihm notwendige Maßnahmen, den weiteren Ablauf und die Verantwortlichkeiten.

Meldungen gemäß § 8a SGB VIII:

Liegen den Mitarbeiter*innen Hinweise auf eine Gefährdung des Kindeswohls im familiären Umfeld vor, werden diese dokumentiert und entsprechend der internen Verfahrensanweisungen bearbeitet. Darin ist zudem geregelt, zu welchem Zeitpunkt die Kinderschutzfachkraft des Trägers beteiligt werden muss.

Weitere gesteuerte Verfahren:

- Kind verlässt unerlaubt die Einrichtung
- Kind fehlt unentschuldigt
- Kind wird abgeholt/ Kind wird nicht abgeholt

Alle einrichtungsinternen Regeln, Vereinbarungen und Informationen werden im A-Z der Kita verbindlich für alle Mitarbeiter*innen dokumentiert. Die Verantwortlichkeiten zu Aufgaben und Funktionen innerhalb des Kita-Teams sind zusätzlich in einer Aufgabenmatrix transparent geregelt.

4. Interne Ansprechpartner*innen

- Fachbereichsleitung und deren Stellvertretung
- Kinderschutzfachkraft
- Fachberatung für Inklusion
- Multiplikatorin für Partizipation in Kitas
- plusKITA-Fachkraft
- Sicherheitsbeauftragte
- Betriebsrat

Bearbeiter*in	Prüfung und Freigabe (FBL/QBT)	Version	17.08.2026
Sarah Felgentreff	Derya Ceylan-Odrost	1.2	Seite 7 von 8

5. Informations- und Beratungsangebote

Beratungsstelle für Eltern, Kinder und Jugendliche der Städteregion Aachen

Telefon: 0241-5198-5111

E-Mail: erziehungsberatung-eschweiler@staedteregion-aachen.de

Hilfetelefon sexueller Missbrauch des unabhängigen Beauftragten der Bundesregierung für Fragen des sexuellen Kindesmissbrauchs

Telefon: 0800-2255 530 (kostenfrei und anonym)

<https://beauftragter-missbrauch.de>

Hinweis: Das Schutzkonzept ist Bestandteil unserer pädagogischen Konzeption. Aussagen zu folgenden Themen finden sich in der Einrichtungskonzeption wieder:

- Beschwerdeverfahren (Seite 11)
- Kinderrechte / Partizipation (Seite 10)
- Inklusion (Seite 12)

Bearbeiter*in	Prüfung und Freigabe (FBL/QBT)	Version	17.08.2026
Sarah Felgentreff	Derya Ceylan-Odrost	1.2	Seite 8 von 8